

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

na období od 1.9.2020 do 31.8.2023

Mateřská škola Sluníčko Kladno, Pařížská 2204

Školní kurikulum podpory zdraví Mateřské školy Sluníčko Kladno, Pařížská 2204



Projednáno na pedagogické radě dne: 24.8.2020

Razítko a podpis
ředitelky

Obsah

1.Představení školy.....	3
1.1.Základní údaje o škole	3
1.2.Charakter a umístění školy.....	4
1.3.Organizační uspořádání školy	4
2.Charakteristika programu	5
2.1. Filozofie vzdělávacího programu a integrující principy	5
2.2. Zásady podpory zdraví ve škole – podmínky formálního kurikula podpory zdraví	5
2.2.Klíčové kompetence.....	6
2.3.Dlouhodobé záměry rozvoje	6
2.3.1.Oblast výchovně – vzdělávací	6
2.3.2.Oblast personální	7
2.3.3.Oblast materiálně – technická.....	7
2.3.4. Oblast public relations	7
2.4.Metody a formy práce	7
3.Neformální kurikulum	7
3.1. Věcné vybavení.....	7
3.2. Hygienické podmínky	8
3.3. Organizační podmínky.....	9
3.4. Psychohygiena, životospráva, psychosociální podmínky	10
3.5. Řízení mateřské školy	10
3.6. Personální zajištění.....	11
3.7. Spolupráce s rodiči.....	11
3.8. Spolupráce s jinými organizacemi	12
3.9. Organizace vzdělávání	12
3.10. Charakteristika jednotlivých tříd.....	12
4.Neformální kurikulum	13
4.1. Charakteristika vzdělávacího programu.....	13
4.2. Cíl projektu.....	13
4.3. Klíčové kompetence.....	13
5.Vzdělávací obsah.....	14
5.1. Září	14
5.2. Říjen.....	16
5.3. Listopad.....	17
5.4. Prosinec	19
5.5. Leden.....	21
5.6. Únor	23
5.7. Březen	24
5.8. Duben.....	26
5.9. Květen.....	28
5.10. Červen.....	29
6.Evaluace	31

1. Představení školy

1.1. Základní údaje o škole

MŠ pracuje jako příspěvková organizace od 1.1. 1995 dle zřizovací listiny z 3.11.1994.

MŠ je zařazena do sítě pod obchodním názvem:

Mateřská škola Sluníčko Kladno, Pařížská 2204

Pařížská 2204, 272 01 Kladno

tel.: 606 268 792 – ředitelka

e-mail: info@ms-slunickokladno.cz

www.ms-slunickokladno.cz

Zřizovatel: Magistrát města Kladna

IČO: 61894222

Ředitelka: Jana Maťátková

Počet tříd: 4

Kapacita: 100 dětí

Provozní doba: 6,30 – 16,30

Počet pedagogických pracovníků: 9

Počet nepedagogických pracovníků: 4

Zpracovatelé: Jana Maťátková, Andrea Šebová, Jitka Palánová, Jolana Erlebachová, Andrea Holman, Marta Slunečková, Petra Šebová, Ivana Klímová, Marie Valentová

1.2. Charakter a umístění školy

Budova byla zařízena a dána obcí k užívání ve školním roce 1965 – 1966, pro potřeby nové sídlištní zástavby na okraji města Kladna směrem k Praze.

Budova mateřské školy je postavena v rozlehlé zahradě stíněné vysokými stromy. Zahrada je vybavena mnoha dřevěnými herními prvky – šplhací a lezecká stěna, auto na pružinách, dřevěné lavičky pro děti i dospělé, houpačky a dvě pískoviště. V letních měsících mohou děti využívat mlhoviště. Na zahradě je zajištěn i pitný režim formou pítka. Dále je na zahradě využíván altán, smyslový chodník, týpý. Výhodou je i zastřešené WC a prostor na uložení hraček a sportovních pomůcek.

Velikou výhodou je blízkost lesa „Borovina“, který je vzdálen asi 300m od mateřské školy a je téměř denně využíván k pobytu dětí venku.

MŠ navštěvují děti s trvalým pobytem na Kladně, a není-li naplněná kapacita, tak i děti z okolních obcí.

1.3. Organizační uspořádání školy

Budovu tvoří jeden areál se vstupní halou.

V přízemí nalezneme ředitelnu, šatny, kuchyň, sklad potravin, relaxační prostor. V roce 2013 byla vybudována solná jeskyně.

Sklepní prostory jsou využívány jako sklady materiálů, dílna pro údržbáře, prádelna, sušárna, mandlovna a prostor s keramickou pecí.

Budova je dvoupatrová s centrálním schodištěm. V každém patře nalezneme dvě třídy. V prvním patře se nachází dvě třídy –Kytičky a Srdíčka, ve druhém najdeme Obláčky a Sluníčka. Všechny jsou heterogenní. Třídy se skládají ze dvou částí – herna (sloužící v odpoledních hodinách i jako ložnice) a částí se stolky a koutky. Všechny třídy jsou vymalované barvou, která náleží jejím jednotlivým názvům. Chodby mají motiv pralesa a jsou velmi působivé.

V roce 2013 zřizovatel z Evropských fondů zrekonstruoval budovu MŠ. Rekonstrukce obsahovala výměnu oken z dřevěných na plastová, výměnu luxfer větratelnými okny. Budova byla zateplena, včetně střechy a byla dána nová fasáda. Díky této rekonstrukci došlo k úsporám tepelné energie.

V roce 2014 – 2017 byla ve všech třídách dokončena výměna nábytku a krytů na topení.

MŠ je čtyřtřídní s kapacitou 100 dětí. Všechny třídy jsou heterogenní.

2. Charakteristika programu

2.1. Filozofie vzdělávacího programu a integrující principy

„Škola, která se rozhodla podporovat zdraví, přistoupila na určitá filozofická východiska a principy činnosti. Chápe, že zdraví není jen nepřítomnost nemoci. Je to subjektivní pocit životní pohody, souladu a harmonie, který si uvědomujeme podle míry své zralosti. Pocit pohody je relativní, protože každý jedinec jej dosahuje za rozdílných předpokladů a podmínek.¹

Po zkušenosti z let minulých budeme i nadále vytvářet zdravé prostředí v MŠ, vést děti k poznatkům, dovednostem, ale i postojům, které spočívají v úctě ke zdraví, včetně vytváření praktických dovedností chránící zdraví. Dále budeme vytvářet zdravé prostředí v MŠ.

Principy programu podpory zdraví – „Respekt k přirozeným lidským potřebám jedince v celku společnosti a světa“ a „Rozvíjení komunikace a spolupráce“ vnímáme jako všeobecně platné a proto jsme vytvořili program, který je v souladu s RVP PV tak, aby dítě, které odchází do základní školy bylo rozvinuté na základě svých možností a zájmů po stránce tělesné, psychické, sociální. Dítě by mělo mít dále osvojena základní pravidla chování a základy životních hodnot.

Je příležitostí i pro nás – pedagogy, k osvojování si klíčových kompetencí člověka podporujícího zdraví a k vzájemné pomoci a spolupráci.

Integrující principy programu podpory zdraví

1. Respekt k přirozeným lidským potřebám jedince v celku společnosti a světa.
2. Rozvíjení komunikace a spolupráce.

2.2. Zásady podpory zdraví ve škole – podmínky formálního kurikula podpory zdraví

I. pilíř – Pohoda prostředí

1. Učitelka podporující zdraví
2. Věkově smíšené třídy
3. Rytmičtý řád života a dne
4. Tělesná pohoda a volný pohyb
5. Zdravá výživa
6. Spontánní hra

¹Kurikulum podpory zdraví; Havlínová M., Vencálková E., str. 18

7. Podnětné věcné prostředí
8. Bezpečné sociální prostředí
9. Participativní a týmové řízení

II. pilíř – Zdravé učení a formální kurikulum podpory zdraví v MŠ

III. Pilíř – Otevřené partnerství

10. Partnerské vztahy s rodiči
11. Spolupráce mateřské školy a základní školy
12. Začlenění mateřské školy do života obce

2.2. Klíčové kompetence

1. Rozumí holistickému pojetí zdraví, pojmům podpory zdraví a prevence nemocí
2. Uvědomuje si, že zdraví je prioritní hodnotou
3. Dovede řešit problémy a řeší je
4. Má vyvinutou odpovědnost za vlastní chování a způsob života
5. Posiluje duševní odolnost
6. Ovládá dovednosti komunikace a spolupráce
7. Aktivně se spolupodílí na tvorbě podmínek a prostředí pro zdraví všech²

2.3. Dlouhodobé záměry rozvoje

2.3.1. Oblast výchovně – vzdělávací

- Pokračovat v současném vzdělávacím programu – Podpory zdraví
- Vytvářet podmínky pro tělesnou, duševní a společenskou pohodu dítěte a vést ho ke zdravému životnímu stylu
- Vytvářet dětem podnětné prostředí a podporovat jejich individualitu
- Rozvíjet u dětí slovní zásobu, poskytovat logopedickou péči
- Zaměřit se na přípravu předškoláků do ZŠ

²Kurikulum podpory zdraví v mateřské škole

2.3.2. Oblast personální

- Prohlubovat dobré klima na pracovišti
- Vytvářet kvalitní prostředí a podmínky pro všechny zaměstnance
- Motivovat zaměstnance k tvůrčí činnosti a seberealizaci
- Podporovat další vzdělávání, sebevzdělávání
- Stanovit a dbát na stejná pravidla pro všechny

2.3.3. Oblast materiálně – technická

- Obnovovat, rozvíjet a modernizovat materiálně technické podmínky školy
- Modernizovat třídy zavedením nových interaktivních digitálních technologií

2.3.4. Oblast public relations

- Vytvořit nové webové stránky – přehledněji, efektivněji
- Propagovat školu v tisku a jiných médiích
- Rozšířit aktivity pro širokou veřejnost (jarmarky, průvody k oslavám, besídky, zahradní slavnosti)

2.4. Metody a formy práce

- Komunitní kruh
- Pozorování, experiment
- Využívání přirozených situací
- Řízené, skupinové a individuální činnosti

3. Neformální kurikulum

3.1. Věcné vybavení

MŠ Sluníčko je dvoupatrová budova. Jde o čtyřtřídní školu, s kapacitou jedné třídy dle OHES 25 dětí. Každá třída má tvar L a je rozdělena na část herní – s nabídkou přístupných hraček a

koutků. Tato část slouží nejen jako herna, ale i na cvičení a v odpoledních hodinách i na odpočinek. Ve druhé části jsou stolečky a herní koutky. Tato část slouží i jako jídelna. Ke každé třídě náleží koupelna a WC.

Třídy jsou vybaveny dřevěným nábytkem, dřevěnými židličkami, otevřenými skříňkami na hračky a didaktické pomůcky. Každá třída je vybavena pianinem. Ve všech třídách je televizor a CD/DVD přehrávač. Na každém patře je jedno počítačové centrum.

Hala a schodiště jsou zrekonstruovány a odpovídají potřebám MŠ. Chodba je vymalována motivy pralesa a je velmi působivá.

Materiální podmínky v MŠ jsou velmi dobré. Pravidelně dochází k obnovování hraček, materiálu i pomůcek. Výhodou je i relaxační centrum, využívané k nadstandartním činnostem.

Všichni pedagogové mají k dispozici pedagogickou knihovnu s odbornou literaturou.

MŠ se snaží o příjemné prostředí – na chodbách jsou umístěny dětské kresby a výrobky. Třídy jsou vymalovány dětskými motivy.

Zahrada je stíněna vzrostlými stromy a všechna pískoviště jsou stíněná stromy. Součástí zahrady jsou rozmanité herní prvky. V letních měsících je k dispozici mlhoviště.

Příležitosti:

- Zakoupit a využívat více moderních digitálních technologií
- Na zahradě vybudovat nový herní koutek

3.2. Hygienické podmínky

Hygienické podmínky jsou v MŠ dobré.

Budova je zateplena, má novou fasádu, což přispělo ke zlepšení hygienického prostředí a tepelného komfortu v MŠ.

Stravovna je vybavena akumulacním systémem, dřezy na kuchyňkách jsou nerezové. Kuchyňky jsou vybaveny myčkami.

Do tříd byly instalovány chrániče topení, nový dřevěný nábytek, koberce. Nakoupeny byly také nové hračky a didaktické pomůcky z lehkého omyvatelných materiálů (PVC, dřevo, aj.). Každá třída má k dispozici vlastní koupelnu se čtyřmi WC, sprchovým koutem a čtyřmi umyvadly.

Šatny jsou vybaveny novým nábytkem.

Byly provedeny zahradní úpravy, nakoupen nový zahradní nábytek (altán, mlžení, týpí, smyslový chodník, aj.)

Příležitosti:

- rekonstrukce WC a koupelny
- vymalovat třídy a vstupní halu
- nová podlaha ve vstupní hale

3.3. Organizační podmínky

MŠ má provoz od 6,30 do 16,30 a děti se od 6,30 scházejí každý ve své třídě.

Režim dne je volný, dodržovaná je pouze přesná doba obědů v jednotlivých třídách – nejdéle tři hodiny přestávky mezi jednotlivými jídly a 2 hodiny pobytu venku.

Režim dne:

6,30 – 8,00	volné hry, řízené činnosti ve skupinách, individuální činnosti, pohybové aktivity
8,00 – 9,00	řízené činnosti ve skupinách, psychomotorické hry, ranní cvičení, pohybové hry, komunikativní kruh a činnosti zaměřené na plnění kompetencí třídního plánu
9,00 – 9,30	hygiena, svačina – děti se samy obsluhují
9,15 – 9,45	volné hry, řízené činnosti
9,45 – 11,45	příprava na pobyt venku, pobyt venku
11,45 – 12,15	hygiena, oběd, hygiena
12,15- 14,15	odpočinek, klidové aktivity – předškoláci
14,15 – 14,45	hygiena, svačina
14,45 – 16,30	odpolední zájmové činnosti dětí pobyt na školní zahradě – umožňuje-li to počasí (s výjimkou zimních měsíců)

3.4. Psychohygienu, životospráva, psychosociální podmínky

V MŠ jsou dodržovány přesné doby výdeje jídla. Režim dne bývá přizpůsobován možnostem a schopnostem dětí. Je zajišťován každodenní a dostatečně dlouhý pobyt venku. S ohledem na stav ovzduší či jiné přírodní překážky (náledí, silný déšť a vítr, inverze, aj.).

Jedním z našich cílů je „zdravé a šťastné dítě“, a proto budeme pokračovat ve zdravém a klidném způsobu adaptace dle potřeb dítěte i rodiny (možnost zůstat v MŠ na zkrácenou dobu).

MŠ poskytuje dětem pestrou, vyváženou a plnohodnotnou stravu. Dodržujeme vyhlášku 107/2005 Sb. Ve znění pozdějších předpisů o spotřebním koši.

Ohled bereme i na stravovací návyky dětí z domova. Do jídla děti nenutíme. Ve výjimečných případech (ze zdravotních důvodů) umožňujeme rodičům přinášet pro dítě vlastní stravu.

Pitný režim je zajištěn po celý den provozu MŠ. Děti jsou k pití průběžně vybízeny.

Naším cílem je navodit pozitivní klima v celé MŠ. Umožnit dětem volnost a osobní svobodu, ale zároveň vést děti k zodpovědnosti za své chování, bezpečí, toleranci a vnímání práv druhého člověka – proto vytváříme každý rok s dětmi pravidla soužití.

Všechny děti mají rovnocenné postavení. Vyhýbáme se negativnímu hodnocení, vedeme s dětmi vstřícnou a empatickou komunikaci. Učitelka je dětem příkladem.

3.5. Řízení mateřské školy

Povinnosti a pravomoci každého zaměstnance jsou vymezeny (pracovní náplň, řád školy).

Pedagogové i provozní zaměstnanci pracují ve shodě a spolupracují s rodiči. Na ŠVP spolupracuje ředitelka školy s celým pedagogickým sborem.

Pro pohodovou atmosféru je důležitá komunikace všech zúčastněných. Proto jsme se rozhodli vyjít rodičům vstříc a využíváme schránku umístěnou u hlavních dveří, do nichž mohou rodiče (i anonymně) vkládat své připomínky, stížnosti, návrhy na zlepšení apod.

Vnitřní informační systém je v podobě informačního sešitu, telefonním a osobním kontaktem, e-maily.

Vnější informační systém je v podobě:

- komunikace rodič – pedagog
- nástěnky (vzdělávací plány, akce MŠ, úkoly pro děti, básně, písně, aj.)

- Výstavky dětí
- rodičovské schůzky, besídky
- webové stránky – identifikační údaje školy, výběry stravného a školného, fotogalerie

Příležitosti:

- zkvalitnění vnitřního informačního systému – vytvoření centrální informační tabule pro pedagogy a provozní zaměstnance.
- Zkvalitnění vnější informační tabule – reorganizace informačních nástěnek, vytvoření nových webových stránek (přehlednější, více aktualit)

3.6. Personální zajištění

V MŠ pracuje 9 pedagogických pracovníků a 4 provozní zaměstnanci.

Učitelky mají předepsanou kvalifikaci, nebo si jí doplňují. Všechny mají zájem o svůj růst a dále se vzdělávají. Ředitelka školy vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogů, které absolvují semináře a školení v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. S obsahem semináře pak informuje i ostatní zaměstnance.

Každodenní vzájemná komunikace, předávání informací a zkušeností je základem úspěšné práce.

Každý zaměstnanec může samostatně a bez obav vyjádřit svůj názor. Dílčí nedostatky se řeší na operativních poradách. Klademe velký důraz na týmovou práci, vzájemnou spolupráci, otevřenou komunikaci.

3.7. Spolupráce s rodiči

Spolupráce s rodiči je jedním z nejdůležitějších článků. Snažíme se o vstřícnou a odbornou komunikaci, navazování partnerských vztahů s cílem společného působení na vzdělávání dětí.

Mateřská škola se snaží o spolupráci s rodiči. Snažíme se co nejvíce zapojit rodiče do společných činností s dětmi, kterými jsou např. besídky, zahradní slavnost, aj.

Příležitosti:

- více společných akcí s rodiči
- zapojit více rodiče do života mateřské školy

3.8. Spolupráce s jinými organizacemi

- ZŠ Kladno
- SPC Koloběžka
- Hasičský záchranný sbor Kladno
- Policie Kladno
- Středočeská vědecká knihovna Kladno
- Magistrát města Kladna

3.9. Organizace vzdělávání

Přijímání dětí do MŠ se řídí platnou legislativou a dále kritérii stanovený ředitelkou školy. Zařazení do MŠ probíhá formou zápisu v období- květen v roce 2020 vzhledem k mimořádným opatřením v ČR kvůli COVID-19 proběhl zápis v elektronické podobě.

O přijetí dítěte rozhoduje ředitelka školy podle §34 zákona č. 561/2004Sb. O předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, vyhlášky 280/2016 Sb., kterou se mění vyhláška č. 14/2005 Sb., o zdravotní způsobilosti, včetně absolvování stanovených očkování podle §50 zákona č. 258/2000 Sb. O ochraně veřejného zdraví podle kapacity školy.

Předškolní vzdělávání je povinné pro dítě, které do začátku školního roku dovrší pěti let.

3.10. Charakteristika jednotlivých tříd

MŠ je čtyřtřídní, kapacita je 100 dětí. Všechny třídy jsou heterogenní = věkově smíšené. Sourozenci jsou, dle přání rodiny, ve společné třídě.

Názvy tříd

1. U Broučků
2. U Berušek
3. U Včeliček
4. U Motýlků

Všechny třídy jsou heterogenní.

4. Neformální kurikulum

4.1. Charakteristika vzdělávacího programu

Naše MŠ chce i nadále pokračovat v programu podpory zdraví. Uvědomujeme si, že zdraví člověka je výsledkem harmonie fyzické i psychické stránky. S tím souvisí zdravé tělo, zdravá duše a zdravé vztahy nejenom ve třídě, ale i v celé MŠ, potažmo i v celé společnosti. Postupujeme tak, aby se děti cítily bezpečně, dobře naladěné a vyrovnané. Důvěřovaly si, uměly vyjádřit a obhájit svůj názor i vyslechnout názor druhého.

4.2. Cíl projektu

1. Ozdravování dětské populace po stránce tělesné, duševní a sociální.
2. Pěstování u dětí radost z poznávání na rozdíl od radosti z výkonu.
3. Potřebu poznávat nové, experimentovat.
4. Potřeba sounáležitosti k druhým, spolupráce a pomoci, a to i ve vztahu k mladším dětem a dětem oslabeným.
5. Rozvíjení komunikace i ve spolupráci s rodinou, potřeba vyjádřit se.
6. Uspokojování potřeb fyziologických, sociálních i duševních.
7. Příprava dětí na bezproblémový nástup do ZŠ.

4.3. Klíčové kompetence

8. Rozumí holistickému pojetí zdraví, pojmům podpory zdraví a prevence nemocí
9. Uvědomuje si, že zdraví je prioritní hodnotou
10. Dovede řešit problémy a řeší je
11. Má vyvinutou odpovědnost za vlastní chování a způsob života
12. Posiluje duševní odolnost
13. Ovládá dovednosti komunikace a spolupráce
14. Aktivně se spolupodílí na tvorbě podmínek a prostředí pro zdraví všech³

³Kurikulum podpory zdraví v mateřské škole

5. Vzdělávací obsah

Školní vzdělávací program chce přispět ke vzdělávání předškolních dětí. Směřovat dítě k tomu, aby věděl, jakou hodnotou je zdraví a snažil se je udržovat a posilovat.

Při plánování ŠVP vycházíme z přirozeného běhu roku – vedeme děti k holistickému pojetí zdraví. Zároveň děti seznamujeme s přírodou (změny, zákonitostmi, rozmanitostí fauny, flory i neživé přírody). Dále pak s prostředím, pravidly, hodnotami, normami a tradicemi společnosti, ve které žijí.

Dbáme při plánování na návaznosti témat – děti jsou nuceny vyhledávat souvislosti mezi věcmi, jevy i tématy.

Integrované bloky jsou v rámci ŠVP členěny na měsíční cykly. Na tyto bloky úzce navazují třídní vzdělávací programy, které vypracovávají učitelky každé třídy.

Učitelky vychází při tvorbě TVP z měsíčních tematických celků ve ŠVP, dále z podmínek školy, evaluace, zájmu dětí apod.

Při plánování se prolíná více výchovných složek a mělo by docházet k rozvoji ve všech pěti oblastech – biologická, psychologická, interpersonální, sociálně kulturní, environmentální.

Učitelky mají vždy na zřeteli: přiměřenost, smysluplnost, návaznost, možnost výběru, zpětnou vazbu, přiměřený čas, spolupráci a bezpečí.

5.1. Září

Téma: Sluníčko tě vítá ve školce

Cíl: Tento blok je zaměřen na adaptaci dětí, seznámení se s dětmi a zaměstnanci, prostorem školy. Společné vytváření pravidel. Vzpomínání na prázdniny. Rozlišování rozdílů mezi rodinou a školkou. Poznávání barev. Profese. Od prvních dnů vedení ke zvládnutí sebeobsluhy.

Plnění kompetencí a dílčích cílů

Oblast biologická	<ul style="list-style-type: none">· každodenní provádění pravidelně se opakujících úkonů hygieny, stolování a sebeobsluhy· pozorování a napodobování dospělého· zdolávání překážek· smyslové hry· hledání odpovědí na otázku typu - „Co by se stalo, kdyby...“
Oblast psychologická	<ul style="list-style-type: none">· diskuzní kruh· hry s básněmi, říkadly, písněmi· jazykové hry na rozšíření slovní zásoby· poslech hudby, zpěvu

	<ul style="list-style-type: none"> · relaxační chvílky · vyprávění zážitků · výtvarné činnosti
Oblast interpersonální	<ul style="list-style-type: none"> · Řešení modelových situací · dramatická cvičení · vytváření piktogramů dohodnutých pravidel chování v mateřské škole · úklid hraček · kooperativní hry
Oblast sociálně-kulturní	<ul style="list-style-type: none"> · Námětové hry na domov · prohlížení rodinných fotografií · pozorování činnosti zaměstnanců mateřské školy
Oblast environmentální	<ul style="list-style-type: none"> · Prohlížení encyklopedií · pozorování a třídění · poslech pohádek

Klíčové kompetence:

K1/5 Má zájem pochopit jevy kolem sebe v jejich souvislostech, dovede se ptát.

K1/7 Uvědomuje si, že lidé jsou různí a liší se podle řady znaků (pohlaví, věku, jazyka, kultury, etnika, rasy, náboženství, sociálního zázemí, životní úrovně).

K2/2 Rozlišuje dobro a zlo a dovede obě etické kategorie vidět ve vztahu ke zdraví.

K3/1 Je zvědavý, má touhu poznávat.

K3/3 Rozvíjí své poznávací funkce a dovednosti.

K3/4 Umí se citově vyrovnat s novými situacemi v rámci běžného života dítěte svého věku.

K4/2 Dovede označit svoje potřeby (tělesné, psychické, sociální, etické), přizpůsobit jim své chování.

K4/3 Odhaduje rizika ohrožující jeho zdraví a bezpečnost.

K5/2 Snaží se ovládat intenzitu emocí, které by škodily jemu nebo okolí.

K5/5 Dovede sdělovat události a příhody, které se mu staly.

K5/7 Má vnitřněnou potřebu řádu, aktivně se podílí na tvorbě pravidel. Přijatá pravidla se snaží plnit.

K6/3 Dovede se vyjádřit a domluvit se s dětmi a s dospělými.

K6/6 Chápe, že svým chováním a skutky nemá omezovat druhého, dbá pravidel soužití.

K6/7 Uvědomuje si, že svým chováním může spoluvytvářet prostředí pohody.

K7/1 Chce poznávat své okolí, svět.

K7/2 Prožívá vztah k lidem, sounáležitost s různými společenstvími.

K7/4 Uvědomuje si, že každý má nějaká práva a povinnosti.

5.2. Říjen

Téma: Sluníčko a barevný podzim

Cíl: Prohlubování poznatků o ročním období; barvy podzimu. Seznámení s péčí o přírodu. Práce na poli a zahradě - úroda – ovoce, zelenina; houby. Zmíníme nebezpečnost jedovatých hub. Přiblížíme podzimní tradice a svátky (Halloween...). Barvy, tvary.

Plnění kompetencí a dílčích cílů

Oblast biologická	<ul style="list-style-type: none">· každodenní provádění pravidelně se opakujících úkonů hygieny, stolování a sebeobsluhy· cvičení na náradí· dechová cvičení· pohyb s hudbou, zpěv, rytmizace· smyslové hry· relaxační cvičení
Oblast psychologická	<ul style="list-style-type: none">· diskuzní kruh· hry s básněmi, říkadly, písněmi· jazykové hry na rozšíření slovní zásoby· naslouchání příběhům, pohádkám· práce s počítačem a jednoduchými rozvíjejícími programy· řazení obrázků podle děje
Oblast interpersonální	<ul style="list-style-type: none">· Práce s obrazovým materiálem· dramatická cvičení· hry zaměřené na rozvoj řeči· úklid hraček· kooperativní hry· využívání rozpočítadel· práce na zahradě – úklid listí, zalévání
Oblast sociálně-kulturní	<ul style="list-style-type: none">· Vyřizování vzkazů· kladení otázek a hledání odpovědí· zpěv, hudební činnosti
Oblast environmentální	<ul style="list-style-type: none">· Prohlížení encyklopedií· pozorování a třídění· vyprávění příběhů na pokračování

Klíčové kompetence:

K1/3 Rozumí tomu, že způsob, jakým se člověk chová a žije, má vliv, špatný nebo dobrý.

K1/4 Rozlišuje lidské aktivity na ty, které mohou zdraví člověka, přírody podporovat, a ty, které mohou zdraví poškozovat.

K1/5 Má zájem pochopit jevy kolem sebe v jejich souvislostech, dovede se ptát.

K2/2 Rozlišuje dobro a zlo a dovede obě etické kategorie vidět ve vztahu ke zdraví.

K3/1 Je zvědavý, má touhu poznávat.

K3/2 Ví, že když řešení problému přesahuje jeho síly, má se obrátit o pomoc na osobu ze svého nejbližšího okolí.

K3/3 Rozvíjí své poznávací funkce a dovednosti.

K3/6 Řeší jednoduché problémy, má představu o tom, že většinu problémů může řešit více způsoby.

K4/1 Má vytvořeny základní návyky sebeobsluhy a osobní hygieny.

K4/2 Dovede označit svoje potřeby (tělesné, psychické, sociální, etické), přizpůsobit jim své chování.

K4/5 Dovede vyvinout úsilí, pokud chápe smysl své činnosti, vytrvá u ní, dokončuje ji.

K5/5 Dovede sdělovat události a příhody, které se mu staly.

K5/6 Komunikuje, dokáže se dohodnout i v případě problémové situace.

K6/1 Má vytvořené základní návyky společenského chování.

K6/2 Je ochotno vysvětlovat svůj názor i naslouchat druhým.

K6/6 Chápe, že svým chováním a skutky nemá omezovat druhého, dbá pravidel soužití.

K7/1 Chce poznávat své okolí, svět.

K7/6 Má zájem pochopit jevy kolem sebe, ptá se.

K7/7 Prožívá vztah k přírodě, sounáležitost s přírodou neživou i živou.

5.3. Listopad

Téma: Sluníčko a zdraví

Cíl: Prohlubování poznatků o zdraví; zdravém životním stylu; zdravé výživě; moje tělo; smysly, smyslové vnímání; péče o zuby; zdraví x nemoc;. Seznámení se sporty a jejich význam pro naše zdraví. Prostorová orientace. Protiklady.

Plnění kompetencí a dílčích cílů

Oblast biologická	<ul style="list-style-type: none"> · každodenní provádění pravidelně se opakujících úkonů hygieny, stolování a sebeobsluhy · mapování těla (obkreslování těla, otisk ruky, nohy) · měření těla (celková výška, objem různých částí těla, velikosti končetin) · spontánní pohybové aktivity · diskuze o výživě · hádanky · pohyb s hudbou, zpěv, rytmizace · smyslové hry
Oblast psychologická	<ul style="list-style-type: none"> · experimenty · hry s básněmi, říkadly, písněmi · navlékání korálek, přírodnin · jazykové hry na rozšíření slovní zásoby · dokončování příběhu · dramatická cvičení (např. na jména, na rozvoj smyslů, na podporu sebevědomí, na sebezpozorování, na uvědomování si sebe samého)
Oblast interpersonální	<ul style="list-style-type: none"> · Hry zaměřené na rozvoj řeči (jazykové hry, gymnastika mluvidel, dechová cvičení, sluchová cvičení, artikulační cvičení, skládání rýmů) · vyřizování vzkazů · stolní nesoutěživé hry · úklid hraček · kooperativní hry
Oblast sociálně-kulturní	<ul style="list-style-type: none"> · Improvizované hraní divadla · kladení otázek a hledání odpovědí · zpěv, hudební činnosti
Oblast environmentální	<ul style="list-style-type: none"> · Prohlížení encyklopedií · pozorování a třídění · vyprávění příběhů na pokračování · práce s obrazovým materiálem

Klíčové kompetence:

K1/1 Má základní poznatky o lidském těle a jeho hlavních funkcích.

K1/2 Vnímá, že člověk může mít potíže se zdravím tělesným, ale také duševním, a že tyto potíže spolu mohou souviset.

K1/3 Rozumí tomu, že způsob, jakým se člověk chová a žije, má vliv, špatný nebo dobrý.

K1/4 Rozlišuje lidské aktivity na ty, které mohou zdraví člověka, přírody podporovat, a ty, které mohou zdraví poškozovat.

K1/7 Uvědomuje si, že lidé jsou různí a liší se podle řady znaků (pohlaví, věku, jazyka, kultury, etnika, rasy, náboženství, sociálního zázemí, životní úrovně).

K2/1 Vnímá, že všechno na světě má vztah ke zdraví, buď ho podporuje, nebo poškozuje.

K2/3 Chápe, že zdraví není samozřejmost a musí je chránit.

K2/4 Chápe, že když je člověk nemocen (krátkodobě, dlouhodobě, akutně, chronicky), nemůže dělat řadu věcí, které dělá rád a které patří k jeho životu.

K2/6 Má vytvořenou představu o zdravé životosprávě.

K3/2 Ví, že když řešení problému přesahuje jeho síly, má se obrátit o pomoc na osobu ze svého nejbližšího okolí.

K3/4 Umí se citově vyrovnat s novými situacemi v rámci běžného života dítěte svého věku.

K4/1 Má vytvořeny základní návyky sebeobsluhy a osobní hygieny.

K4/2 Dovede označit svoje potřeby (tělesné, psychické, sociální, etické), přizpůsobit jim své chování.

K4/3 Odhaduje rizika ohrožující jeho zdraví a bezpečnost.

K5/1 Poznáváním sebe samého vytváří pravdivý obraz o sobě, o své identitě, vlastnostech (temperament), sklonech a schopnostech.

K5/3 Chápe, že tělesná aktivita, zdravá výživa, spánek a odpočinek přispívají dobré náladě a spokojenosti.

K5/4 Chápe, že lidé mají různé pocity, emoce a city, dovede je rozpoznávat a pojmenovat.

K6/3 Dovede se vyjádřit a domluvit se s dětmi a s dospělými.

K6/7 Uvědomuje si, že svým chováním může spoluvytvářet prostředí pohody.

K7/4 Uvědomuje si, že každý má nějaká práva a povinnosti.

5.4. Prosinec

Téma: Sluníčko a vánoční svátky

Cíl: Zaměření na podporu duševní pohody. Rozvoj schopnosti vytvářet a plně prožívat vánoční atmosféru. Seznamování se s vánočními tradicemi; advent.

Plnění kompetencí a dílčích cílů

Oblast biologická	<ul style="list-style-type: none">· každodenní provádění pravidelně se opakujících úkonů hygieny, stolování a sebeobsluhy· dramatické cvičení
-------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> · práce s literárními texty · spontánní pohybové aktivity · relaxační cvičení · výtvarné a pracovní činnosti · pohyb s hudbou, zpěv, rytmizace · smyslové hry
Oblast psychologická	<ul style="list-style-type: none"> · naslouchání příběhům, pohádkám · hry s básněmi, říkadly, písněmi · námětové hry motivované citovým zážitkem · vyjadřování pocitů slovem, hrou, pohybem, zpěvem, kresbou, malbou · jazykové hry na rozšíření slovní zásoby · dokončování příběhu
Oblast interpersonální	<ul style="list-style-type: none"> · Hry zaměřené na rozvoj řeči (jazykové hry, gymnastika mluvidel, dechová cvičení, sluchová cvičení, artikulační cvičení, skládání rýmů · vyřizování vzkazů · vyprávění vlastních zážitků · úklid hraček · hraní s loutkami
Oblast sociálně-kulturní	<ul style="list-style-type: none"> · Společné oslavy Vánoc · společné sledování divadelního představení v mateřské škole · příprava dárečků pro blízké · kladení otázek a hledání odpovědí · zpěv, hudební činnosti
Oblast environmentální	<ul style="list-style-type: none"> · Prohlížení encyklopedií · vyprávění příběhů na pokračování · práce s obrazovým materiálem

Klíčové kompetence:

K1/4 Rozlišuje lidské aktivity na ty, které mohou zdraví člověka, přírody podporovat, a ty, které mohou zdraví poškozovat.

K2/2 Rozlišuje dobro a zlo a dovede obě etické kategorie vidět ve vztahu ke zdraví.

K3/1 Je zvědavý, má touhu poznávat.

K3/2 Ví, že když řešení problému přesahuje jeho síly, má se obrátit o pomoc na osobu ze svého nejbližšího okolí.

K3/4 Umí se citově vyrovnat s novými situacemi v rámci běžného života dítěte svého věku.

K4/2 Dovede označit svoje potřeby (tělesné, psychické, sociální, etické), přizpůsobit jim své chování.

K4/4 V běžných životních situacích předvídá následky a přijímá konkrétní důsledky svých činů, svého chování.

K5/2 Snaží se ovládat intenzitu emocí, které by škodily jemu nebo okolí.

K5/5 Dovede sdělovat události a příhody, které se mu staly.

K6/1 Má vytvořené základní návyky společenského chování.

K6/4 Je schopno elementární spolupráce ve dvojici, ve skupině dětí.

K7/1 Chce poznávat své okolí, svět.

K7/4 Uvědomuje si, že každý má nějaká práva a povinnosti.

5.5. Leden

Téma: Sluníčko a zima

Cíl: Seznámení se zimním obdobím; znaky zimy; změny v přírodě. Rozdíly mezi ročními obdobími.

Experimenty se sněhem a ledem. Poznávání zimních sportů; bezpečnost při zimních sportech.

Oblečení v zimě. Pyžamový den. Zvířata v zimě.

Plnění kompetencí a dílčích cílů

Oblast biologická	<ul style="list-style-type: none">· každodenní provádění pravidelně se opakujících úkonů hygieny, stolování a sebeobsluhy· dechová cvičení· pohybové hry· psychomotorické hry· relaxační cvičení· výtvarné a pracovní činnosti· pohyb s hudbou, zpěv, rytmizace· pracovní činnosti
Oblast psychologická	<ul style="list-style-type: none">· naslouchání příběhům, pohádkám· hry s básněmi, říkadly, písněmi· práce s počítačem a jednoduchými rozvíjecími programy· vyjadřování pocitů slovem, hrou, pohybem, zpěvem, kresbou, malbou· jazykové hry na rozšíření slovní zásoby· řešení vzniklých konfliktů podle dohodnutých pravidel
Oblast interpersonální	<ul style="list-style-type: none">· Hry zaměřené na rozvoj řeči (jazykové hry, gymnastika mluvidel, dechová cvičení, sluchová cvičení, artikulační cvičení, skládání rýmů· využívání encyklopedií· vyprávění vlastních zážitků· námětové hry· stolní nesoutěživé hry

Oblast sociálně-kulturní	<ul style="list-style-type: none"> · Kladení otázek a hledání odpovědí · společné sledování divadelního představení v mateřské škole · využívání rozpočítadel při určování, kdo začne.. · kladení otázek a hledání odpovědí · zpěv, hudební činnosti
Oblast environmentální	<ul style="list-style-type: none"> · Manipulace, pozorování, experimenty se životními podmínkami, materiály a surovinami · vyprávění příběhů na pokračování · práce s obrazovým materiálem

Klíčové kompetence:

K1/2 Vnímá, že člověk může mít potíže se zdravím tělesným, ale také duševním, a že tyto potíže spolu mohou souviset.

K1/5 Má zájem pochopit jevy kolem sebe v jejich souvislostech, dovede se ptát.

K2/3 Chápe, že zdraví není samozřejmost a musí je chránit.

K2/5 Podporuje konkrétními činnostmi vlastní zdraví i zdraví ostatních, přírody.

K3/2 Ví, že když řešení problému přesahuje jeho síly, má se obrátit o pomoc na osobu ze svého nejbližšího okolí.

K3/4 Umí se citově vyrovnat s novými situacemi v rámci běžného života dítěte svého věku.

K4/2 Dovede označit svoje potřeby (tělesné, psychické, sociální, etické), přizpůsobit jim své chování.

K4/3 Odhaduje rizika ohrožující jeho zdraví a bezpečnost.

K4/6 Umí vyjádřit, co se mu líbí, co ne, vysvětlit proč.

K5/2 Snaží se ovládat intenzitu emocí, které by škodily jemu nebo okolí.

K5/5 Dovede sdělovat události a příhody, které se mu staly.

K6/2 Je ochotno vysvětlovat svůj názor i naslouchat druhým.

K6/5 Chová se vstřícně a nabízí pomoc tam, kde vidí, že je potřeba.

K6/7 Uvědomuje si, že svým chováním může spoluvytvářet prostředí pohody.

K7/2 Prožívá vztah k lidem, sounáležitost s různými společenstvími.

K7/4 Uvědomuje si, že každý má nějaká práva a povinnosti.

5.6. Únor

Téma: Sluníčko a zimní pohádka

Cíl: Z pohádky do pohádky – seznámení se s českými lidovými pohádkami; knihami – zacházení, péče o ně. Eskymácká zima – poznávání nové kultury. Seznámení s hudebními nástroji; Orffovy nástroje. Hra na Orffovy nástroje.

Plnění kompetencí a dílčích cílů

Oblast biologická	<ul style="list-style-type: none">· každodenní provádění pravidelně se opakujících úkonů hygieny, stolování a sebeobsluhy· cvičení s balančními míči· práce s literárními texty· psychomotorické hry· přirozená cvičení· výtvarné a pracovní činnosti· pohyb s hudbou, zpěv, rytmizace· relaxační cvičení
Oblast psychologická	<ul style="list-style-type: none">· naslouchání příběhům, pohádkám· hry s básněmi, říkadly, písněmi· dramatická cvičení· hudební činnosti (hudebně pohybová improvizace, taneční hry, hra na hudební nástroje..)· jazykové hry na rozšíření slovní zásoby· řazení obrázků podle děje· skládání z papíru, origami
Oblast interpersonální	<ul style="list-style-type: none">· Hry zaměřené na rozvoj řeči (jazykové hry, gymnastika mluvidel, dechová cvičení, sluchová cvičení, artikulační cvičení, skládání rýmů· využívání encyklopedií· vyprávění vlastních zážitků· práce s obrazovým materiálem· hraní s loutkami
Oblast sociálně-kulturní	<ul style="list-style-type: none">· Kladení otázek a hledání odpovědí· společné sledování divadelního představení v mateřské škole· práce s literárními texty· improvizované hraní divadla· zpěv, hudební činnosti
Oblast environmentální	<ul style="list-style-type: none">· Divácká účast na slavnostech v obci· vyprávění příběhů na pokračování· práce s obrazovým materiálem

Klíčové kompetence:

K1/4 Rozlišuje lidské aktivity na ty, které mohou zdraví člověka, přírody podporovat, a ty, které mohou zdraví poškozovat.

K1/7 Uvědomuje si, že lidé jsou různí a liší se podle řady znaků (pohlaví, věku, jazyka, kultury, etnika, rasy, náboženství, sociálního zázemí, životní úrovně).

K2/6 Má vytvořenou představu o zdravé životosprávě.

K3/1 Je zvědavý, má touhu poznávat.

K3/2 Ví, že když řešení problému přesahuje jeho síly, má se obrátit o pomoc na osobu ze svého nejbližšího okolí.

K3/5 K problémům přistupuje aktivně, organizuje své činnosti, nečeká, že jeho problémy bude řešit někdo jiný.

K4/2 Dovede označit svoje potřeby (tělesné, psychické, sociální, etické), přizpůsobit jim své chování.

K4/6 Umí vyjádřit, co se mu líbí, co ne, vysvětlit proč.

K5/5 Dovede sdělovat události a příhody, které se mu staly.

K5/6 Komunikuje, dokáže se dohodnout i v případě problémové situace.

K6/2 Je ochotno vysvětlovat svůj názor i naslouchat druhým.

K6/5 Chová se vstřícně a nabízí pomoc tam, kde vidí, že je potřeba.

K7/4 Uvědomuje si, že každý má nějaká práva a povinnosti.

K7/6 Má zájem pochopit jevy kolem sebe, ptá se.

5.7. Březen

Téma: Sluníčko a jaro

Cíl: Seznámení s jarem, sledování změn v přírodě. Rozdíly v ročním období. Zvířata a jarní čas.

Prohloubit znalosti o ochraně životního prostředí- třídění odpadů. Přiblížení pravidel silničního provozu; bezpečnost na silnici; dopravní prostředky. Upevňujeme představu o čase a pravidelných činnostech. Seznámení s věcmi kolem nás – materiály, tvary, počet, velikost, stupňování.

Plnění kompetencí a dílčích cílů

Oblast biologická	<ul style="list-style-type: none">· každodenní provádění pravidelně se opakujících úkonů hygieny, stolování a sebeobsluhy· cvičení na náradí· přirozená cvičení· psychomotorické hry· sezonní činnosti· výtvarné a pracovní činnosti
-------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> · pohyb s hudbou, zpěv, rytmizace · relaxační cvičení · hledání odpovědí na otázky typu- „Co by se stalo, kdyby..“ · nácvik bezpečné chůze po chodníku, po silnici
Oblast psychologická	<ul style="list-style-type: none"> · naslouchání příběhům, pohádkám · hry s básněmi, říkadly, písněmi · konstruování · jazykové hry na rozšíření slovní zásoby · hry s mozaikami, s doplňovačkami · výtvarné činnosti (např. Ilustrace, hra s barvou)
Oblast interpersonální	<ul style="list-style-type: none"> · Hry zaměřené na rozvoj řeči (jazykové hry, gymnastika mluvidel, dechová cvičení, sluchová cvičení, artikulační cvičení, skládání rýmů · vyprávění zážitků · návštěvy, exkurze, výlety · kooperativní hry · řešení modelových situací
Oblast sociálně-kulturní	<ul style="list-style-type: none"> · Diskuzní kruh · využívání encyklopedií · improvizované hraní divadla · zpěv, hudební činnosti · pravidelné vykonávání určitých povinností
Oblast environmentální	<ul style="list-style-type: none"> · vyprávění příběhů na pokračování · práce s obrazovým materiálem

Klíčové kompetence:

K1/1 Má základní poznatky o lidském těle a jeho hlavních funkcích.

K1/5 Má zájem pochopit jevy kolem sebe v jejich souvislostech, dovede se ptát.

K1/6 Má vytvořenou představu o pojmu závislost a o věcech, které ničí zdraví a zkracují život člověka (cigarety, alkohol, drogy, hry na automatech).

K2/1 Vnímá, že všechno na světě má vztah ke zdraví, buď ho podporuje, nebo poškozuje.

K2/3 Chápe, že zdraví není samozřejmost a musí je chránit.

K3/3 Rozvíjí své poznávací funkce a dovednosti.

K3/4 Umí se citově vyrovnat s novými situacemi v rámci běžného života dítěte svého věku.

K4/2 Dovede označit svoje potřeby (tělesné, psychické, sociální, etické), přizpůsobit jim své chování.

K4/4 V běžných životních situacích předvídá následky a přijímá konkrétní důsledky svých činů, svého chování.

K5/3 Chápe, že tělesná aktivita, zdravá výživa, spánek a odpočinek přispívají dobré náladě a spokojenosti.

K5/6 Komunikuje, dokáže se dohodnout i v případě problémové situace.

K6/2 Je ochotno vysvětlovat svůj názor i naslouchat druhým.

K6/5 Chová se vstřícně a nabízí pomoc tam, kde vidí, že je potřeba.

K7/2 Prožívá vztah k lidem, sounáležitost s různými společenstvími.

K7/4 Uvědomuje si, že každý má nějaká práva a povinnosti.

5.8. Duben

Téma: Sluníčko a jarní čas

Cíl: Seznámení a pozorování jarních květin; semínka rostlin. Prohlubování znalostí o domácích zvířatech, mláďatech. Seznámení s drobnými živočichy. Voda a vodní zdroje; koloběh vody.

Přiblížení svátku jara – Velikonoce, čarodějnice.

Plnění kompetencí a dílčích cílů

Oblast biologická	<ul style="list-style-type: none">· každodenní provádění pravidelně se opakujících úkonů hygieny, stolování a sebeobsluhy· cvičení na nářadí· přirozená cvičení· psychomotorické hry· sezonní činnosti· výtvarné a pracovní činnosti· pohyb s hudbou, zpěv, rytmizace· relaxační cvičení· vyhledávání v encyklopediích· hledání odpovědí na otázky typu- „Co by se stalo, kdyby..“· nácvik bezpečné chůze po chodníku, po silnici
Oblast psychologická	<ul style="list-style-type: none">· naslouchání příběhům, pohádkám· hry s básněmi, říkadly, písněmi· konstruování· jazykové hry na rozšíření slovní zásoby· hry s mozaikami, s doplňovačkami· výtvarné činnosti (např. Ilustrace, hra s barvou)
Oblast interpersonální	<ul style="list-style-type: none">· Hry zaměřené na rozvoj řeči (jazykové hry, gymnastika mluvidel, dechová cvičení, sluchová cvičení, artikulační cvičení, skládání rýmů· vyprávění zážitků· návštěvy, exkurze, výlety· kooperativní hry· řešení modelových situací

Oblast sociálně-kulturní	<ul style="list-style-type: none"> · Diskuzní kruh · využívání encyklopedií · improvizované hraní divadla · zpěv, hudební činnosti · pravidelné vykonávání určitých povinností
Oblast environmentální	<ul style="list-style-type: none"> · vyprávění příběhů na pokračování · práce s obrazovým materiálem

Klíčové kompetence:

K1/2 Vnímá, že člověk může mít potíže se zdravím tělesným, ale také duševním, a že tyto potíže spolu mohou souviset.

K1/6 Má vytvořenou představu o pojmu závislost a o věcech, které ničí zdraví a zkracují život člověka (cigarety, alkohol, drogy, hry na automatech).

K2/2 Rozlišuje dobro a zlo a dovede obě etické kategorie vidět ve vztahu ke zdraví.

K2/3 Chápe, že zdraví není samozřejmost a musí je chránit.

K3/1 Je zvědavý, má touhu poznávat.

K3/7 Nemá obavu ze změny, přijímá ji jako běžnou součást života.

K4/4 V běžných životních situacích předvídá následky a přijímá konkrétní důsledky svých činů, svého chování.

K4/5 Dovede vyvinout úsilí, pokud chápe smysl své činnosti, vytrvá u ní, dokončuje ji.

K4/6 Umí vyjádřit, co se mu líbí, co ne, vysvětlit proč.

K5/3 Chápe, že tělesná aktivita, zdravá výživa, spánek a odpočinek přispívají dobré náladě a spokojenosti.

K5/6 Komunikuje, dokáže se dohodnout i v případě problémové situace.

K5/9 Dovede zvládnout jednoduché zátěže a překážky.

K6/2 Je ochotno vysvětlovat svůj názor i naslouchat druhým.

K6/5 Chová se vstřícně a nabízí pomoc tam, kde vidí, že je potřeba.

K6/7 Uvědomuje si, že svým chováním může spoluvytvářet prostředí pohody.

K7/2 Prožívá vztah k lidem, sounáležitost s různými společenstvími.

K7/4 Uvědomuje si, že každý má nějaká práva a povinnosti.

K7/6 Má zájem pochopit jevy kolem sebe, ptá se.

5.9. Květen

Téma: Sluníčko a svět

Cíl: Prohlubování znalostí o Vesmíru a Zemi. Seznámení s Českou republikou a sousedními státy. Poznáváme město; rozdíl mezi městem a vesnicí. Seznamujeme děti s historií; Staré pověsti české. Každý jsme originál (tradice, kultura, způsob života v jiných zemích).

Plnění kompetencí a dílčích cílů

Oblast biologická	<ul style="list-style-type: none">· každodenní provádění pravidelně se opakujících úkonů hygieny, stolování a sebeobsluhy· dechová cvičení· spontánní pohybové aktivity· výtvarné a pracovní činnosti· pohyb s hudbou, zpěv, rytmizace· výlety, turistika· vyhledávání v encyklopediích· námětové hry· práce s literárními texty
Oblast psychologická	<ul style="list-style-type: none">· hry s mozaikami· hry s básněmi, říkadly, písněmi· navlékání korálek· jazykové hry na rozšíření slovní zásoby· smyslové hry· výtvarné činnosti (např. Ilustrace, hra s barvou)
Oblast interpersonální	<ul style="list-style-type: none">· Hry zaměřené na rozvoj řeči (jazykové hry, gymnastika mluvidel, dechová cvičení, sluchová cvičení, artikulační cvičení, skládání rýmů· vyprávění zážitků· porovnávání názvů věcí v různých řečech· kooperativní hry· řešení modelových situací· vyznačování na mapě, odkud kdo je, kdo kde byl...
Oblast sociálně-kulturní	<ul style="list-style-type: none">· Diskuzní kruh· společné sledování divadelního představení v mateřské škole· improvizované hraní divadla· zpěv, hudební činnosti· pravidelné vykonávání určitých povinností
Oblast environmentální	<ul style="list-style-type: none">· Poslech místních pohádek a pověstí· prohlížení pohlednic· hra s glóbusem· práce s obrazovým materiálem

Klíčové kompetence:

K1/2 Vnímá, že člověk může mít potíže se zdravím tělesným, ale také duševním, a že tyto potíže spolu mohou souviset.

K1/4 Rozlišuje lidské aktivity na ty, které mohou zdraví člověka, přírody podporovat, a ty, které mohou zdraví poškozovat.

K1/7 Uvědomuje si, že lidé jsou různí a liší se podle řady znaků (pohlaví, věku, jazyka, kultury, etnika, rasy, náboženství, sociálního zázemí, životní úrovně).

K2/1 Vnímá, že všechno na světě má vztah ke zdraví, buď ho podporuje, nebo poškozuje.

K2/5 Podporuje konkrétními činnostmi vlastní zdraví i zdraví ostatních, přírody.

K3/1 Je zvědavý, má touhu poznávat.

K3/2 Ví, že když řešení problému přesahuje jeho síly, má se obrátit o pomoc na osobu ze svého nejbližšího okolí.

K3/5 K problémům přistupuje aktivně, organizuje své činnosti, nečeká, že jeho problémy bude řešit někdo jiný.

K4/3 Odhaduje rizika ohrožující jeho zdraví a bezpečnost.

K4/4 V běžných životních situacích předvídá následky a přijímá konkrétní důsledky svých činů, svého chování.

K4/6 Umí vyjádřit, co se mu líbí, co ne, vysvětlit proč.

K5/3 Chápe, že tělesná aktivita, zdravá výživa, spánek a odpočinek přispívají dobré náladě a spokojenosti.

K5/6 Komunikuje, dokáže se dohodnout i v případě problémové situace.

K5/8 Dovede požádat o pomoc, když je v nouzi.

K6/2 Je ochotno vysvětlovat svůj názor i naslouchat druhým.

K6/5 Chová se vstřícně a nabízí pomoc tam, kde vidí, že je potřeba.

K6/6 Chápe, že svým chováním a skutky nemá omezovat druhého, dbá pravidel soužití.

K7/1 Chce poznávat své okolí, svět.

K7/2 Prožívá vztah k lidem, sounáležitost s různými společenstvími.

5.10. Červen

Téma: Sluníčko se těší na prázdniny

Cíl: Těšíme se na prázdniny. Prohloubení znalostí o životě u rybníka (poznatky o živočišných žijících ve vodě, v okolí rybníka, ve vodních tocích; rostlinná fauna; hmyz). Od pramene k moři. Zoologická zahrada; exotická zvířata.

Plnění kompetencí a dílčích cílů

Oblast biologická	<ul style="list-style-type: none">· každodenní provádění pravidelně se opakujících úkonů hygieny, stolování a sebeobsluhy· cvičení na balančním míči· práce s obrázky a fotografiemi· psychomotorické hry· sezonní činnosti· výtvarné a pracovní činnosti· pohyb s hudbou, zpěv, rytmizace· zdolávání překážek· vyhledávání v encyklopediích· hádanky· tematické vycházky
Oblast psychologická	<ul style="list-style-type: none">· Řazení obrázků podle děje· práce s počítačem a jednoduchými rozvíjejícími programy· konstruování· skládání z papíru, origami· práce s textilem· výtvarné činnosti (např. Ilustrace, hra s barvou)
Oblast interpersonální	<ul style="list-style-type: none">· Hry zaměřené na rozvoj řeči (jazykové hry, gymnastika mluvidel, dechová cvičení, sluchová cvičení, artikulační cvičení, skládání rýmů· vyprávění zážitků· hraní s loutkami· kooperativní hry· řešení modelových situací
Oblast sociálně-kulturní	<ul style="list-style-type: none">· „psaní“ dopisů· využívání encyklopedií· společné výlety· zpěv, hudební činnosti· pravidelné vykonávání určitých povinností
Oblast environmentální	<ul style="list-style-type: none">· Sběr, třídění, zpracovávání materiálu, přírodnin· práce s obrazovým materiálem

Klíčové kompetence:

K1/2 Vnímá, že člověk může mít potíže se zdravím tělesným, ale také duševním, a že tyto potíže spolu mohou souviset.

K1/4 Rozlišuje lidské aktivity na ty, které mohou zdraví člověka, přírody podporovat, a ty, které mohou zdraví poškozovat.

K2/1 Vnímá, že všechno na světě má vztah ke zdraví, buď ho podporuje, nebo poškozuje.

K2/3 Chápe, že zdraví není samozřejmost a musí je chránit.

K2/5 Podporuje konkrétními činnostmi vlastní zdraví i zdraví ostatních, přírody.

K3/1 Je zvědavý, má touhu poznávat.

K3/2 Ví, že když řešení problému přesahuje jeho síly, má se obrátit o pomoc na osobu ze svého nejbližšího okolí.

K4/2 Dovede označit svoje potřeby (tělesné, psychické, sociální, etické), přizpůsobit jim své chování.

K4/4 V běžných životních situacích předvídá následky a přijímá konkrétní důsledky svých činů, svého chování.

K4/6 Umí vyjádřit, co se mu líbí, co ne, vysvětlit proč.

K5/2 Snaží se ovládat intenzitu emocí, které by škodily jemu nebo okolí.

K5/6 Komunikuje, dokáže se dohodnout i v případě problémové situace.

K5/3 Chápe, že tělesná aktivita, zdravá výživa, spánek a odpočinek přispívají dobré náladě a spokojenosti.

K6/4 Je schopno elementární spolupráce ve dvojici, ve skupině dětí.

K6/5 Chová se vstřícně a nabízí pomoc tam, kde vidí, že je potřeba.

K6/7 Uvědomuje si, že svým chováním může spoluvytvářet prostředí pohody.

K7/1 Chce poznávat své okolí, svět.

K7/4 Uvědomuje si, že každý má nějaká práva a povinnosti.

K7/6 Má zájem pochopit jevy kolem sebe, ptá se.

6. Evaluace

Na úrovni jednotlivců

Jsou východiskem pro individuální přístup k dítěti a podkladem pro plánování. Navíc učitelce ukazují, zda vytvořené podmínky, zvolený přístup a činnosti přispívají ke zdravému rozvoji dítěte.

Sebehodnocení učitelky – bývá prováděno 1x ročně

Na úrovni třídního kurikula

Každodenní vyhodnocování pedagogické činnosti – pomáhá se hlouběji zamyslet nad připraveností prostředí i vhodnosti a efektivnosti zvolených metod.

Zpětná vazba tematické části – provádí se vždy po ukončení tematické části a slouží k informaci, zda zvolené metody pomohly k naplnění dílčích cílů.

Hodnocení třídního kurikula – podkladem jsou informace získané prostřednictvím výše uvedených forem hodnocení.

Na úrovni školního kurikula

Kontrolní a hospitační činnost

Hodnotící zpráva – po uplynutí školního roku, vypracovává ředitelka s učitelkami.